

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

23.05.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», распоряжением Управления образования Администрации Северо-Енисейского района от 11.02.2022г был составлен график проведения ВПР и сформирована заявка. В связи с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022г № 467 были внесены изменения в график проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (перенос на сентябрь-октябрь 2022-23 учебного года). Таким образом, ВПР проводились только в 11 классе.

Количественный состав участников ВПР-2022

В ВПР приняло участие 2 человека-100% обучающихся 11 класса

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Химия», «Физика»

История

Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Чирьева Н.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Выявленные проблемные места:

1. Учащиеся не умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Не знают/не понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории (задание 6)
2. Не знают историю родного края (задание 10)
3. Не знают исторических деятелей. Плохо справляются с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. (задание 11)

География

Учитель	Итоги 1 полугодия				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Янькова А.В.	1	0	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

Выявленные проблемные места:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задание 15)

Биология

Учитель	Итоги 1 полугодия				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Янькова А.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Выявленные проблемные места:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1.2)
2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 8)
3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. (задание 12)
4. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее

оценивать (задание 14)

Химия

Учитель	Итоги 1 полугодия				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Янькова А.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Выявленные проблемные места:

1. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)(задание 9)
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). (задание 13)
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (задание 15)

Физика

Учитель	Итоги 1 полугодия				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Киселева О.В.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Выявленные проблемные места:

1. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. (задание 12)
2. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального

природопользования и охраны окружающей среды. (задание 18)

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. По 4 предметам из 5 обучающиеся подтвердили своей отметки за 2021/22 (в сравнении с 1 полугодием). Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя выявлено по учебному предмету «География».
2. Выявлены дефициты по всем учебным предметам. За эти задания учащиеся получили от 0 до 33 баллов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете 31.05.2022.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем и умений
 - 2.2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Заместителю директора по УВР:
 - 3.1. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Заместитель директора по УВР

Шишкина Н.Ю.

Со справкой ознакомлен(ы):

Киселева О.В.

Чирьева Н.В.

Янькова А.В.